
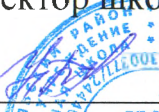



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Краснозаводская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании <u>ММО</u> Протокол № <u>2</u> от « <u>25</u> » <u>августа</u> 20 <u>23</u> г. 	Заместитель директора по УВР <u>О.В.</u> /Свидрицкая О.В./ « <u>28</u> » <u>августа</u> 20 <u>23</u> г.	Директор школы  /Петрова Н. Б. / Приказ № <u>191Б</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 20 <u>23</u> г. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Речь и альтернативная коммуникация»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «Язык и речевая практика»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

8 класс

2023 год

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Краснозаводская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании _____ Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.	Заместитель директора по УВР _____ /Свидрицкая О.В./ « _____ » _____ 20 ____ г.	Директор школы _____ /Петрова Н. Б. / Приказ № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Речь и альтернативная коммуникация»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «Язык и речевая практика»

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)**

8 класс

2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «**Речь и альтернативная коммуникация**» (предметная область «Язык и речевая практика») для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для 8 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МКОУ Краснозаводская СОШ.

Цель реализации программы: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант 2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в

умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия.

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, выделить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание

ленточек, шнурков и др. Обучающаяся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР).

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Умственная отсталость

обучающихся 8 класса, в той или иной форме, осложнена нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Математические представления» (8 класс) учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.
- *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка.
- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды.
- *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.
- *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать родственников, друзей семьи и др. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (предметной области «Язык и речевая практика») АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу формирования АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положены **следующие принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 8 класса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Программа направлена на формирование навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения кон-

такта.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Зада

чи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами.

Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Для реализации рабочей программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованный учебный кабинет, оборудованную игровую комнату, игрушки и предметы со световыми и звуковыми эффектами, сенсорные панели, мультимедийное оборудование.

Техническое оснащение курса включает: учебные столы, мячи различного диаметра, коврики, мягкие кресла, диваны.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (8 класс) организуется в форме уроков, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Урок проводится для состава всего класса или для группы обучающихся и предусматривает следующую структуру деятельности обучающихся: 20 минут - обучение, 20 минут – игровые виды деятельности.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (8 класс):

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной де-

тельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Возможные предметные результаты освоения» учебного предмета ***«Речь и альтернативная коммуникация»:***
адекватные реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты;

- развитие предпосылок к пользованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами;
- элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами;
- умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей;
- развитие внимания, памяти, восприятия,

7. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- 1) психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- 2) повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 3) обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- 4) обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- 5) организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- 6) организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (8 класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);
- письменные рекомендации (по необходимости).

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения

учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе делаются выводы и ставятся задачи для АООП на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующий уровень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

9. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (8 класс) является Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 8 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы в 8 классе являются

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

10. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1	«Коммуникация»: <i>Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств</i>	24	
2.	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» <i>Импрессивная речь.</i>	24	
	<i>Экспрессивная речь.</i>	46	
3.	«Чтение». «Читаем сказки»	8	
	Итого	102	

Праздничные дни:

4 ноября – День народного единства,
 23 февраля – День защитника Отечества,
 8 марта – Международный женский день,
 1 мая - Праздник весны и труда.
 9 мая – День Победы

Продолжительность учебных недель: 8 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 102 учебных часа (3 часа в неделю)

11. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств

Мы хотим учиться. Читаем вместе «Стихи о человеке и его часах». Стихотворения «Мы хотим учиться». Чтение рассказа В. Голявкина «Как я под партой сидел». Пословицы о школе. Чтение рассказа С. Козлова «Ливень». Слушание сказки «Красная шапочка». (Развитие слухового внимания). Слушание сказки «Хаврошечка». (Развитие слухового внимания). Слушание рассказа по Е. Ильиной «Шум и Шумок». Стихотворения И. Бунина «Осыпаются астры в садах». Чтение рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге». Слушание сказки «Петушок золотой гребешок». Чтение сказки «Петушок золотой гребешок». Слушание рассказа по В. Пескову «Листья опадают с кленов». Дары осени. Осень. Работа с предметными картинками. «Осени щедрые дары». Работа с предметными картинками. Слушание рассказа по В. Бианки «Осени щедрые дары». Сезонная одежда. Работа с предметными картинками. Чтение стихотворения И. Мазнина «Посмотри, как день прекрасен».

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь

«Мои родители». «Мои родственники». Все профессии важны. Профессия – Учитель. «Почему осенью листопад» составление рассказа по картинке. «Улетают птицы в теплые края». «Зимующие птицы». Слушание голосов зимующих птиц (звукоподражание). Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Развитие слухового внимания. «Дикие животные» рассказ по картинке. Чтение рассказов про животных. Чтение рассказа по Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся». Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Чтение сказки «Морозко». Прослушивание сказки «Морозко». Чтение рассказа по М. Пляцковскому «Какая бывает зима». Чтение стихотворения Л. Яхнина «Зима». Чтение сказки «Снежная королева». Слушание сказки «Снежная королева». Стихотворения про Новый год. «Новогодняя елка» веселые задания.

Экспрессивная речь

«Приветствие». Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы». Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье». Составление короткого рассказа «Зимние забавы». «Зимние забавы». Работа с предметными картинками. Слушание русской сказки в обработке А. Толстого «Лиса и волк» (1, 2 части). Слушание русской сказки в обработке А. Толстого «Лиса и волк» (3, 4 части). Слушание рассказа по А. Тумбасову «В шубах и шапках». Разучивание стихотворения Е. Ровинской «Загадки на снегу». Чтение рассказа по Г. Скребицкому «Редкая гостья». Животные и их детеныши. Жилище диких животных. «Мой класс». Прослушивание рассказа по М. Пляцковскому «Урок Дружбы». Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества. Составление рассказа по картинке «Весна пришла». Разучивание стихотворения к празднику 8 марта. Чтение стихотворения Е. Благиной «Забота». «Скворцы прилетели». Чтение рассказа по Э.Шиму «Всему свой срок». Мое любимое животное. Какой бывает транспорт. Наземный транспорт. Подземный транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт. Стихотворения И. Никитина «Полюбуйся, весна наступает». Приметы весны. В мире волшебной сказки. Чтение и прослушивание русской народной сказки «Царевна

лягушка». Чтение рассказа по Л. Толстому «Лев и собачка». Чтение рассказа по Б.Житкову «Как слон спас хозяина от тигра». Заучивание стихотворения Г. Виеру «Девятое Мая». «Месяц Май». Работа с предметными картинками. Прослушивание рассказа Г.Скребицкого «Лесной голосок». «Лесные звуки» прослушивание звуков природы. Летние приметы.

Чтение.

Чтение

Читаем сказки. Чтение русской народной сказки «Гуси лебеди». Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя. Чтение коротких рассказов.

Письмо (в течении всего учебного года)

Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из двух слов. Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов. Списывание предложения с учебника. Списывание стихотворения с учебника. Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву». Задание на листочке: «Вставь пропущенное слово». Написание коротких слов под диктовку. Самостоятельное «Списывание» по учебнику предложения из трех слов. Самостоятельное «Письмо» имен мамы, папы, бабушки, дедушки, одноклассников, учителей. Самостоятельное выкладывание слов на мозаике или по образцу. Самостоятельное выкладывание слов из зерен. Рисование по точкам и раскрашивание. Самостоятельное «Письмо» по образцу названия профессий. Самостоятельное «Письмо» загадки в печатную тетрадь.

12. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы и тем урока	Ко-во часов	Дата
1	<i>Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.</i> Мы хотим учиться.	1	
2	Читаем вместе «Стихи о человеке и его часах».	1	
3	Чтение стихотворения «Мы хотим учиться».	1	

4	Чтение стихотворения «Мы хотим учиться».	1	
5	Чтение рассказа В. Голявкина «Как я под партой сидел».	1	
6	Пословицы о школе.	1	
7	Чтение рассказа С. Козлова «Ливень».	1	
8	Слушание сказки «Красная шапочка». (Развитие слухового внимания).	1	

9	Слушание сказки «Хаврошечка». (Развитие слухового внимания).	1	
10	Слушание рассказа по Е. Ильиной «Шум и Шумок».	1	
11	Чтение стихотворения И. Бунина «Осыпаются астры в садах».	1	
12	Чтение стихотворения И. Бунина «Осыпаются астры в садах».	1	
13	Чтение рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге».	1	

14	Слушание сказки «Петушок золотой гребешок».	1	
15	Чтение сказки «Петушок золотой гребешок».	1	
16	Слушание рассказа по В. Пескову «Листья опадают с кленов».	1	
17	Дары осени. Работа с сюжетной картиной.	1	

18	Осень. Работа с предметными картинками.	1	
19	«Осени щедрые дары». Работа с предметными картинками.	1	
20	«Осени щедрые дары». Работа с предметными картинками.	1	

21	Слушание рассказа по В. Бианки «Осени щедрые дары»	1	
22	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками.	1	
23	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками.	1	
24	Чтение стихотворения И. Мазнина «Посмотри, как день прекрасен».	1	

25	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации <i>Импрессивная речь.</i> «Мои родители».	1	
26	«Мои родственники».	1	
27	Все профессии важны.	1	
28	Профессия – Учитель.	1	

29	«Почему осенью листопад».	1	
30	«Улетают птицы в теплые края» .	1	
31	«Зимующие птицы» название птиц по картинке.	1	

32	Слушание голосов зимующих птиц (звукоподражание).	1	
33	Слушание голосов диких животных (звукоподражание).	1	
34	Развитие слухового внимания.	1	
35	«Дикие животные» .	1	

36	Чтение рассказов про животных.	1	
37	Чтение рассказа по Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся».	1	
38	Слушание голосов диких животных (звукоподражание).	1	
39	Чтение сказки «Морозко».	1	

40	Прослушивание сказки «Морозко».	1	
41	Чтение рассказа по М. Пляцковскому «Какая бывает зима».	1	
42	Чтение стихотворения Л. Яхнина «Зима».	1	
43	Чтение сказки «Снежная королева».	1	

44	Слушание сказки «Снежная королева».	1	
45	Чтение стихотворений про Новый год.	1	
46	Чтение стихотворений про Новый год.	1	
47	Чтение стихотворений про Новый год.	1	
48	«Новогодняя елка» веселые задания.	1	

49	<i>Экспрессивная речь.</i> «Приветствие».	1	
50	Чтение рассказа «Мои зимние каникулы».	1	
51	Чтение рассказа «Досуг в моей семье».	1	

52	Чтение рассказа «Зимние забавы».	1	
53	«Зимние забавы». Работа с предметными картинками.	1	
54	Слушание русской сказки в обработке А.Толстого «Лиса и волк» (1, 2 части).	1	
55	Слушание русской сказки в обработке А.Толстого «Лиса и волк» (3,4 части).	1	

56	Слушание рассказа по А. Тумбасову «В шубах и шапках».	1	
57	Чтение стихотворения Е. Ровинской «Загадки на снегу»	1	
58	Чтение стихотворения Е. Ровинской «Загадки на снегу».	1	
59	Чтение рассказа по Г. Скребицкому «Редкая гостья».	1	
60	Животные и их детеныши.	1	

61	Жилище диких животных.	1	
62	Мой класс.	1	
63	Мой класс.	1	
64	Прослушивание рассказа по М. Пляцковскому «Урок Дружбы».	1	

65	Чтение стихотворений к празднику Дню Защитника Отечества.	1	
66	Чтение стихотворений к празднику Дню Защитника Отечества.	1	
67	«Весна пришла»	1	
68	Чтение стихотворений к празднику 8 марта.	1	
69	Чтение стихотворений к празднику 8 марта.	1	

70	Чтение стихотворений к празднику 8 марта.	1	
71	Чтение стихотворения Е. Благиной «Забота».	1	
72	«Скворцы прилетели».	1	
73	Доскажи словечко (весенние загадки).	1	

74	Чтение рассказа по Э.Шиму «Всему свой срок».	1	
75	Мое любимое животное.	1	
76	Мое любимое животное.	1	
77	Какой бывает транспорт.	1	

78	Наземный транспорт.	1	
79	Подземный транспорт.	1	
80	Воздушный транспорт.	1	
81	Водный транспорт.	1	

82	Чтение стихотворения И. Никитина «Полюбуйся, весна наступает».	1	
83	Чтение стихотворения И. Никитина «Полюбуйся, весна наступает».	1	
84	Приметы весны.	1	
85	В мире волшебной сказки.	1	

86	В мире волшебной сказки.	1	
87	Чтение рассказа по Л. Толстому «Лев и собачка».	1	
88	Чтение рассказа по Б.Житкову «Как слон спас хозяина от тигра».	1	
89	Чтение стихотворения Г. Виеру «Девятое Мая».	1	

90	Чтение стихотворения Г. Виеру «Девятое Мая».	1	
91	«Месяц Май». Работа с предметными картинками.	1	
92	Прослушивание Рассказа Г.Скребицкого «Лесной голосок».	1	
93	«Лесные звуки» прослушивание звуков природы.	1	
94	Летние приметы.	1	

95	«Чтение» Чтение стихотворений.	1	
96	Прослушивание детских рассказов.	1	
97	Прослушивание детских рассказов.	1	
98	Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы (лист достижений).	1	

99	Чтение детских рассказов.	1	
100	Чтение детских рассказов.	1	
101	Чтение детских рассказов	1	
102	Чтение детских рассказов	1	

№ п/п	Раздел, краткое содержание	Кол-во	Дата
		часов	
Коммуникация 30 ч.			
1	Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1	
2	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1	
3	Использование звука как средства коммуникации.	1	
4	Использование звука как средства коммуникации.	1	
5	Использование звукоподражания как средства коммуникации.	1	
6	Использование звукоподражания как средства коммуникации.	1	
7	Использование звукового комплекса как средства коммуникации.	1	
8	Использование звукового комплекса как средства коммуникации.	1	
9	Использование слога как средства коммуникации.	1	
10	Использование слога как средства коммуникации.	1	
11	Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1	
12	Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1	
13	Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование взгляда как средства коммуникации.	1	
14	Использование взгляда как средства коммуникации.	1	
15	Использование взгляда как средства коммуникации.	1	
16	Использование мимики как средства коммуникации.	1	
17	Использование мимики как средства коммуникации.	1	
18	Использование жеста как средства коммуникации.	1	

19	Использование жеста как средства коммуникации.	1	
20	Использование звучащего предмета как средства коммуникации.	1	
21	Использование звучащего предмета как средства коммуникации.	1	
22	Использование предметного символа как средства коммуникации.	1	
23	Использование предметного символа как средства коммуникации.	1	
24	Использование графического изображения как средства коммуникации.	1	
25	Использование графического изображения как средства коммуникации.	1	
26	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	
27	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	
28	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	1	
29	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	1	
30	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	1	
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>		52	
31	<i>Импрессивная речь.</i> Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	
32	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	
33	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	
34	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).	1	
35	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).	1	
36	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).	1	

37	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	
38	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	
39	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	
40	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	
41	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	
42	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	
43	Понимание простых предложений.	1	
44	Понимание простых предложений.	1	
45	Понимание простых предложений.	1	
46	<i>Экспрессивная речь.</i> Называние собственного имени. Называние членов семьи, имён членов семьи.	1	
47	Называние собственного имени. Называние членов семьи, имён членов семьи.	1	
48	Называние собственного имени. Называние членов семьи, имён членов семьи.	1	
49	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	
50	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	
51	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	
52	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	
53	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	
54	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	

55	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	
56	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	
57	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	
58	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	
59	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	
60	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	
61	Называние (употребление) простых предложений.	1	
62	Называние (употребление) простых предложений.	1	
63	Называние (употребление) простых предложений.		
64	Называние (употребление) простых предложений.	1	
65	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i> Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1	
66	Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1	
67	Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1	
68	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1	
69	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1	
70	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1	

71	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	1	
72	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	
73	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	
74	Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	
75	Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	
76	Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	
77	Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	
78	Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	
79	Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	
80	Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.).	1	
81	Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.).	1	
82	Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.).	1	
Чтение и письмо		20	
83	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	

84	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
85	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
86	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
87	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
88	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1	
89	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1	
90	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1	
91	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1	
92	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.	1	
93	Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	1	
94	Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	1	
95	Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы (лист достижений	1	
96	Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	1	
97	Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	1	
98	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч.	1	
99	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч	1	
100	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч Составление слогов, коротких слов.	1	
101	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч Составление слогов, коротких слов.	1	
102	Запись своего имени, фамилии.	1	
Итого: 102 часов			

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник: Комарова С.В., Речевая практика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), АО «Издательство «Просвещение», 2019, <https://catalog.prosv.ru/item/27005>

Рабочая тетрадь: Комарова С.В., Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рабочие тетради, АО «Издательство «Просвещение», 2022, <https://catalog.prosv.ru/item/23614>

Оборудование кабинета обучения:

- Наборы картинок, пиктограмм;
- презентации
- мультимедийное обеспечение «Живой звук», «Дельфа-143», «Радуга», «Тимокко. Возьми и сделай», «Логомер -2», «Колибри», инструменты для прослушивания музыки и просмотра картинок, набор аудио- и видеокассет, звучащие музыкальные инструменты.
- разнообразный арсенал техники арттерапии : различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов; предметы оперирования — игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-маркеры — своеобразные знаки пространства — игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например, кукольная комната).

Цифровые образовательные ресурсы:

- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».
- <http://all.edu.ru> - Все образование Интернета
- <http://Iobraz.ru> – Образование.

1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Автор-составитель-Штягинова Е.А.Новосибирск.2017.-65с.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
3. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития»,2017.-237с.
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018, № 4. 2018. 64 с.
5. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2018.
6. Иллюстративный материал по обучению грамоте и развитию речи. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018г. 30 стр.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2019, - 191 с.
8. Левченко И.Ю. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития «Специальное образование». 2020, вып. 1 (57). 2020. 170 с.
9. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму, альбом 1» для подготовительного класса специальных (коррекционных), образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой. Москва, «Просвещение», 2018 год.
10. Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция: научная монография / Под общ. ред. О.А. Величенко-вой. М.: Логомаг, 2018. 372 с.
11. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018г.40стр.
12. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2017г.
13. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова.2018г.
14. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2017.
15. Учебно-наглядное пособие «Ступеньки к грамоте» (Пропедевтика обучения чтению и письму) авторов Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 4-х альбомах, альбом № I с Приложением «Методическое руководство». Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, Москва. «Просвещение», 2020 год
16. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СФЕРА, 2018.

MULTIMEDIA - поддержка предмета:

- Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».

